

<b>COURS :</b> CM1	<b>GEOGRAPHIE</b>	<b>DATE :</b>
<b>FICHE N° :</b>		<b>DUREE : 45 min</b>

**THEMATIQUE : LES RESSOURCES NATURELLES  
ACTIVITES ECONOMIQUES, RESSOURCES ET POTENTIALITES DU MILIEU**

**COMPETENCE DE BASE :** Intégrer des démarches et des techniques d'investigation dans des situations d'explication des interrelations entre l'homme et le milieu

**PALLIER 3 :** Intégrer des démarches et des techniques d'investigations dans des situations d'explication des interrelations entre les activités économiques, sociales, les ressources et les caractéristiques du milieu.

**OA 1 :** Découvrir les interrelations entre les activités économiques et les activités économiques du milieu

**OS2** Au terme de la leçon, l'élève devra être capables d'établir les liens entre les activités économiques, les ressources et les potentialités du milieu.

**CONTENUS :** L'agriculture, l'élevage, la pêche et l'industrie, l'artisanat, le commerce, le tourisme, etc.

**MOYENS :** Matériel : tableau, craie, carte  
Pédagogiques : interrogations, interprétation, Observations

**DOCUMENTATION :** Guide du CEB 3<sup>e</sup> étape, Manuel de Géographie Cours Moyen

**DEMARCHE**

<b>Etapes</b>	<b>Rôle du maître</b>	<b>Activités des élèves</b>
<b>Révision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait rappeler la leçon portant sur « la découverte des activités économiques du Sénégal ».</li> <li>- Fait réciter quelques élèves</li> <li>- Pose une à deux questions de compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappellent l'objet de la leçon</li> <li>-Récitent la leçon</li> <li>- Répondent aux questions</li> </ul>
<b>Mise en situation</b>	<p><b>Contexte :</b> Pour tester tes connaissances, ton maitre te présente cette carte des activités</p>	Observent minutieusement la

	<p>économiques, des ressources tirées de l'activités et des potentialités du Sénégal</p> <p><b>Consigne :</b> Observe bien la carte et remplis le tableau ci-dessous.</p> <table border="1" data-bbox="480 443 1118 701"> <thead> <tr> <th>Activités économiques</th> <th>Ressources économiques</th> <th>Potentialités du milieu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Activités économiques	Ressources économiques	Potentialités du milieu													<p>carte et des images en prenant note</p>
Activités économiques	Ressources économiques	Potentialités du milieu															
<p><b>Analyse et Discussions</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fait travailler individuellement les élèves puis en groupe</li> <li>- Fait rapporter les productions des groupes</li> <li>- Organise une discussion autour des productions</li> <li>- Suscite le questionnement</li> <li>- Apporte des informations</li> <li>- Fait découvrir et facilite l'acquisition de nouvelles notions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaillent individuellement les élèves puis en groupe</li> <li>- Rapportent leurs productions</li> <li>- Discutent autour des productions</li> <li>-Découvrent et acquièrent de nouvelles notions</li> </ul>															
<p><b>Synthèse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Récapitule en collaboration avec les élèves</li> <li>- Par un jeu de questions/réponses avec les élèves, facilite le résumé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participent à la récapitulation</li> <li>- Répondent aux questions</li> <li>- Rédigent le résumé</li> </ul>															
<p><b>Evaluation</b></p>	<p><b>Contexte :</b> Voici des ressources tirées des activités économiques et des potentialités du milieu. Miel, Cours d'eau douce, peaux, cotes poissonneuses, mangrove, fruits et légumes, phosphate, sous-sol riche, Ranch de Doli,</p> <p><b>Consigne :</b> utilise les pour compléter le tableau ci-dessous.</p> <table border="1" data-bbox="480 1821 1118 2033"> <thead> <tr> <th>Activités économiques</th> <th>Ressources économiques</th> <th>Potentialités du milieu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agriculture</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Elevage</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Industrie</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activités économiques	Ressources économiques	Potentialités du milieu	Agriculture			Elevage			Industrie			<p>Exécutent la consigne</p>			
Activités économiques	Ressources économiques	Potentialités du milieu															
Agriculture																	
Elevage																	
Industrie																	

	Pêche		
<b>Réinvestissement</b>	Fait organiser une campagne de sensibilisation sur les dangers de la surexploitation des potentialités (ressources naturelles) du milieu.	Participent à la préparation de la campagne et au déroulement	

Notes documentaires pour l'enseignant

- Agriculture : réduire l'utilisation d'engrais chimique qui participe à la salinisation des terres
- Elevage : surpâturage, arrêter la transhumance, installer des enclos avec des zones de culture de fourrage.
- Pêche : promouvoir l'aquaculture, le repos biologique, le respect des mailles des filets, etc.
- Industrie : la réhabilitation des carrières après exploitation, réduction de la pollution atmosphère, RSE dans le domaine de l'environnement

Quelques infos pour compléter le tableau en Evaluation

<b>Activités</b>	<b>Ressources tirées des activités</b>	<b>Potentialités</b>
Agriculture	Fruits, légumes, céréales, bois, coton, arachide, fourrages, etc...	Terres arables, cuvettes maraichères, bas fond, cours d'eau, instituts de recherche, etc...
Elevage	Lait, viande, peaux, cornes, sabots, bouses de vaches, miel...	Cheptel, centre de recherche zootechnique, ranch de Doli, zones de pâturage, usines de fabrication d'aliments de bétail Développement de l'artisanat (tannerie, cordonnerie, tapisserie, etc.)
Pêche	Produits halieutiques (poissons, huitres, moules paañ,	Côtes poissonneuses, cours d'eau salée, cours d'eau douce, mangroves, ports et quais de pêches
Industrie	Minerais (or, phosphate, zircon, fer, marbre) Hydrocarbures (gaz, pétrole) Agroalimentaire (huile, lait, beurre, pâte d'arachide, jus de fruits, confitures)	Richesse du sous-sol en ressources minières, énergétiques Petites et moyennes entreprises, Instituts de formation et de recherche Etc.